

**PENGARUH PENDEKATAN CLIL DENGAN MEDIA BLOG
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMPN 216 JAKARTA**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Khotimah

2115162457

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

LEMBAR PENGESAHAN

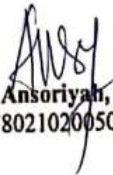
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Khotimah
No. Registrasi : 2115162457
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh pendekatan CLIL dengan media blog terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 216 Jakarta.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi



Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP 197802102005012001

Pembimbing Metodologi



Rahmah Purwallidah, M.Hum.
NIP 198706122014042001

Penguji Ahli Materi



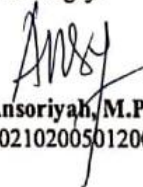
N. Lia Marlina, S.Pd., M.Phil (Ling).
NIP 197503292001122001

Penguji Ahli Metodologi



Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd.
NIP 198207092008122003

Ketua Penguji



Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP 197802102005012001



LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khotimah
No.Reg : 215162457
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan CLIL dengan
Menggunakan Media Blog Terhadap
Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Siswa Kelas VII SMPN 216 Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2020



Khotimah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khotimah

NIM : 2115162457

Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni

Alamat email : khotimahtimah900@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Pendekatan CLIL dengan Media Blog terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 216 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 September 2020

Penulis

(Khotimah)

ABSTRAK

Khotimah, 2020. *Pengaruh Pendekatan CLIL dengan Menggunakan Media Blog Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 216 Jakarta*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

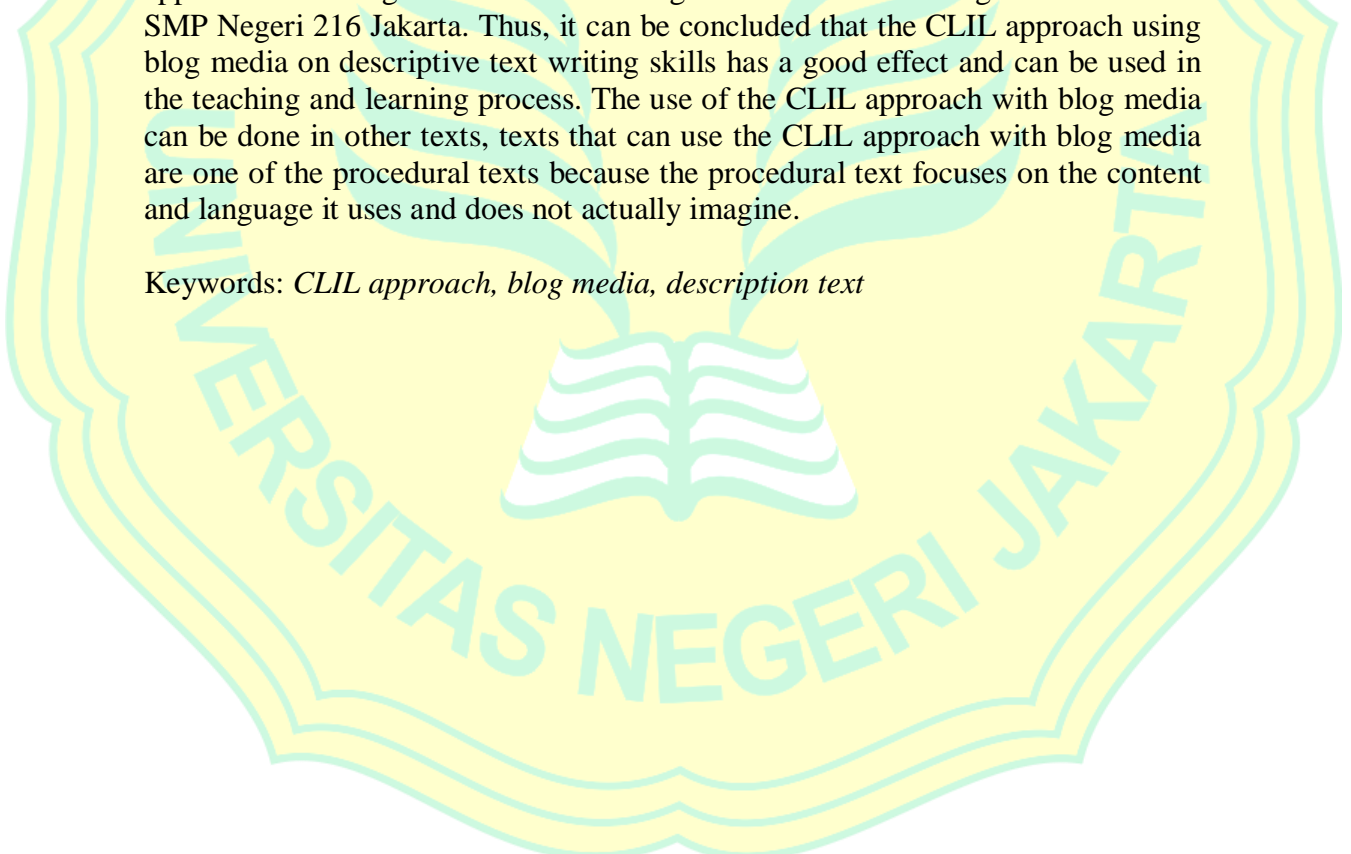
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan CLIL dengan media blog terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 216 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *pre experimental design* atau *quasi experiment* karena hanya menggunakan kelas eksperimen dalam penelitian. Populasi penelitian yaitu siswa kelas VII SMP Negeri 216 Jakarta dengan sampel 30 siswa. Data dikumpulkan dengan pengambilan data *pretest* dan *posttest* yaitu sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Analisis data menggunakan analisis kuantitatif dengan menggunakan uji persyaratan analisis pada kelas eksperimen. Hasil penelitian didapatkan bahwa penggunaan pendekatan CLIL dengan menggunakan media blog dalam menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 216 mengalami keberhasilan. Keberhasilan siswa dalam menulis teks deskripsi dapat dilihat pada kriteria penilaian yang didapatkannya. Pada kriteria penilaian kesesuaian judul dengan isi didapatkan sejumlah 70 %. Kemudian pada kriteria penilaian struktur teks deskripsi didapatkan sejumlah 83,33%. Selanjutnya pada kriteria penilaian aspek kebahasaan didapatkan sejumlah 43,33%. Sementara itu, pada kriteria penilaian aspek menulis didapatkan sejumlah 53,33%. Hipotesis yang didapatkan yaitu H₁ terdapat pengaruh pendekatan CLIL dengan media blog terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 216 Jakarta. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan CLIL dengan menggunakan media blog terhadap keterampilan menulis teks deskripsi memiliki pengaruh yang baik dan dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Penggunaan pendekatan CLIL dengan media blog dapat dilakukan pada teks lainnya, teks yang dapat menggunakan pendekatan CLIL dengan media blog salah satunya teks prosedur karena teks prosedur berfokus pada isi dan bahasa yang digunakannya dan dilakukan secara nyata tidak berimajinasi.

Kata kunci: *pendekatan CLIL, media blog, teks deskripsi*

Abstract

This study aims to determine the effect of the CLIL approach using blog media on the writing skills of the seventh grade students of SMP Negeri 216 Jakarta. This study used a research method pre-experimental design or quasi-experimental because it only used the experimental class in the study. The study population was 30 students of class VII SMP Negeri 216 Jakarta. Data were collected by taking data pretest and, posttest namely before and after being given treatment. Data analysis used quantitative analysis using the analysis requirements test in the experimental class. The results showed that the use of the CLIL approach using blog media in writing descriptive texts for seventh grade students of SMP Negeri 216 experienced success. The success of students in writing descriptive texts can be seen in the assessment criteria they get. On the criteria for evaluating the suitability of the title with the content, it was obtained a number of 70%. Then in the description text structure assessment criteria, it was found that 83.33%. Furthermore, in the assessment criteria for linguistic aspects, it was obtained a number of 43.33%. Meanwhile, the criteria for the assessment of the writing aspect were 53.33%. The hypothesis obtained is that there is an effect of the CLIL approach with blog media on the writing skills of the seventh grade students of SMP Negeri 216 Jakarta. Thus, it can be concluded that the CLIL approach using blog media on descriptive text writing skills has a good effect and can be used in the teaching and learning process. The use of the CLIL approach with blog media can be done in other texts, texts that can use the CLIL approach with blog media are one of the procedural texts because the procedural text focuses on the content and language it uses and does not actually imagine.

Keywords: *CLIL approach, blog media, description text*



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi berjudul “Pengaruh Pendekatan CLIL dengan menggunakan media blog terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 216 Jakarta” dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Penyusunan skripsi ini dilakukan dengan bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., selaku Pembimbing materi dan Koorprodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah sabar dengan penuh dedikasi membimbing selama proses pembuatan skripsi ini serta memberikan kemudahan dan senantiasa mengingatkan untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Semoga ibu dan keluarga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan yang melimpah.
2. Ibu Rahmah Purwahidah, M.Hum., selaku Pembimbing Metodologi yang telah meluangkan waktu dan memberikan berbagai saran serta arahan dalam pembuatan skripsi ini. Semoga ibu dan keluarga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan yang melimpah.
3. Ibu N.Lia Marliana, S.Pd., M.Phil (Ling), selaku Penguji Ahli Materi yang telah meluangkan waktu dan memberikan berbagai saran serta arahan dalam pembuatan skripsi menjadi lebih baik lagi. Semoga ibu dan keluarga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan yang melimpah.
4. Ibu Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd., selaku Penguji Ahli Metodologi yang telah meluangkan waktu dan memberikan berbagai saran serta

arahan dalam pembuatan skripsi menjadi lebih baik lagi. Semoga ibu dan keluarga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan yang melimpah.

5. Bapak Dr. Sam Muchtar Chaniago, M.Si., selaku Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi dan masa perkuliahan dengan baik
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat dan menjadi orang tua selama perkuliahan.
7. Bapak Edi Puryanto, M.Pd. dan Ibu Endah Sugiasih, S.Pd., yang telah bersedia menjadi validator instrumen. Semoga Bapak dan Ibu serta keluarga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan yang melimpah.
8. Babeh Ratno, Mas Roni, Bu Ida, Mas Indra, Pak Nisan, selaku staf Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selalu membantu dalam urusan administrasi perkuliahan.
9. Ayah dan Ibu yang selalu mendukung penulis dengan doa, usaha, dan dukungan yang tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Tidak lupa, untuk seluruh kakak yang memberikan dukungan luar biasa kepada penulis: Djuhari & Santi, Muiyah & Edi, Amsori & Fatimah, Mulyani & Nurjen, Rohati & Zakih, dan Mutiara & Iqbal, serta para keponakan yang menghibur di kala penulis sedang merasa jenuh.

10. Sahabat dalam suka duka, yang selalu mendengar segala keluh kesah dan dukungan serta bantuan yang luar biasa kepada penulis sehingga dapat selesai dengan tepat waktu: Suci Fatimah dan Anjani Widayanti.
11. Sahabat seperjuangan di kampus tercinta: Dara, Citra, Tasyia, Friska, Fauziyah, dan Dwivi, yang telah mewarnai kisah perkuliahan penulis dan menghadapi suka duka bersama-sama.
12. Sahabat SMA yang memiliki bisa luar biasa: Vinna, Pipah, Ambar, Roanna, Karenia. Tak lupa, sahabat SMP yang tetap berkomunikasi dengan baik hingga saat ini: Dillah, Hilmi, dan Amel.
13. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2016, khususnya 4 PB 1, yang telah berjuang bersama selama empat tahun dan menyelesaikan skripsi di tengah pandemi Covid-19.
14. Badan Eksekutif Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya pada kabinet BAGUS dan BEBAS yang telah menjadi wadah untuk belajar dalam berorganisasi. Tak lupa, untuk Biro Kesekretariatan yang memberikan banyak pelajaran berharga: Ka Shafara, Ka Ira, Ka Amel, Nindy, Rita, Novi, Nazila, Alvi dan Windi.
15. Orang-orang yang berperan dan selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk menjadi lebih baik yang tak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan skripsi ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua yang membaca.

Jakarta, 27 Juli 2020

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Hakikat Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	11
2.2 Pendekatan CLIL (<i>Content Language Integrated Learning</i>)	22
2.3 Media Blog	31
2.4 Penelitian yang Relevan	35
2.5 Kerangka Berpikir	39
2.6 Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
3.1 Tujuan Penelitian	42
3.2 Lingkup Penelitian	42
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	42

3.4 Metode Penelitian.....	42
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.6 Variabel Penelitian	43
3.7 Definisi Konseptual	44
3.8 Definisi Operasional	44
3.9 Prosedur Penelitian	45
3.9.1 Tahap Perencanaan	45
3.9.2 Tahap Pelaksanaan.....	45
3.10 Teknik Pengumpulan Data	46
3.11 Instrumen Penelitian	47
3.12 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	51
3.13 Kriteria Penilaian	52
3.14 Validitas dan Reliabilitas	56
3.15 Teknik Analisis Data	56
BAB IV ANALISIS DATA	67
4.1 Deskripsi Data	67
4.1.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen	67
4.2 Hasil Pengujian Persyaratan Analisis	74
4.2.1 Uji Normalitas	74
4.2.2 Uji Homogenitas	75
4.2.3 Uji Hipotesis	75
4.3 Pembahasan Hasil Analisis	76
4.3.1 Kesesuaian Judul dengan Isi (Kohesi dan Koherensi)	78
4.3.2 Struktur Teks Deskripsi	82
4.3.3 Aspek Kebahasaan Teks Deskripsi	88
4.4 Interpretasi Data	93
4.5 Keterbatasan Penelitian	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	102
5.1 Simpulan	102
5.2 Implikasi	104
5.3 Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	47
Tabel 3.2 Aspek Keterampilan Menulis	52
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	53
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.2 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.3 Distribusi Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.4 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.5 Tabel Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen..	72
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	74
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.8 Homogenitas	75
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji T	76
Tabel 4.10 Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kesesuaian Judul dengan Isi (Koherensi dan Kohensi)	79
Tabel 4.11 Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Struktur Teks Deskripsi	82
Tabel 4.12 Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Kebahasaan Teks Deskripsi	89
Tabel 4.13 Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Keterampilan Menulis	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 <i>Pretest</i> siswa kelas eksperimen	77
Gambar 4.2 <i>Posttest</i> siswa kelas eksperimen	78
Gambar 4.3 <i>Pretest</i> siswa kelas eksperimen	81
Gambar 4.4 <i>Posttest</i> siswa kelas eksperimen	81
Gambar 4.5 <i>Pretest</i> siswa kelas eksperimen	84
Gambar 4.6 <i>Posttest</i> siswa kelas eksperimen	85
Gambar 4.7 Struktur identifikasi teks deskripsi	86
Gambar 4.8 Struktur deskripsi bagian teks deskripsi	87
Gambar 4.9 Struktur penutup teks deskripsi	88
Gambar 4.10 <i>Posttest</i> ciri kebahasaan teks deskripsi	91
Gambar 4.11 <i>Posttest</i> ciri kebahasaan teks deskripsi	92
Gambar 4.12 <i>Posttest</i> ciri kebahasaan teks deskripsi	93
Gambar 4.13 <i>Posttest</i> ciri kebahasaan teks deskripsi	95
Gambar 4.14 <i>Posttest</i> ciri kebahasaan teks deskripsi	96

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen 70

Grafik 4.2 Histogram Data *Posttest* Kelas Eksperimen 71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP	109
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dan Validasi	141
Lampiran 3 Data Hasil Perhitungan Excel	146
Lampiran 4 Validasi Instrumen	159
Lampiran 5 Dokumentasi	164
Lampiran 6 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	167
Lampiran 7 Rekapitulasi Bukti Sudah Melakukan Perbaikan Ujian Skripsi ...	178



