BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Oleh karena itu pengujian hipotesis dilakukan bersadarkan deskripsi, analisa, dan interpretasi data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran PKn terhadap sikap sosial siswa di SMPN 1 Tambun Selatan. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengujian Uji-t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang dapat menyatakan bahwa Ho yang menyatakan tidak terdapat pengaruh antara pemahaman nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran PKn terhadap sikap sosial siswa di SMPN 1 Tambun Selatan ditolak dan menerima H_1 yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran PKn terhadap sikap sosial siswa di SMPN 1 Tambun Selatan. Dengan demikian jika penanaman nilai-nilai Pancasila kepada siswa dapat dilaksanakan dengan baik sehingga membuat siswa memiliki pemahaman yang tinggi mengenai nilai-nilai Pancasila tersebut maka sikap sosial siswa pun akan ikut tinggi.

B. Implikasi

Dari hasil penelitian mengenai pengaruh pemahaman nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan terhadap sikap sosial siswa memiliki implikasi, yaitu:

1. Penelitian ini mengandung implikasi bahwa adanya pemahaman mengenai nilai-nilai Pancasila menentukan tinggi rendahnya sikap sosial.
2. Dengan implikasi ini akan mendorong siswa untuk meningkatkan pemahaman mengenai nilai-nilai Pancasila serta bagi guru untuk lebih meningkatkan upaya dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila terhadap siswa di sekolah sehingga siswa memiliki pemahaman yang baik akan nilai-nilai tersebut dan dapat merealisasikannya dalam sikap dan perilaku yang baik dan sesuai dengan yang terkandung dalam nilai-nilai Pancasila.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh pemahaman nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran PKn terhadap sikap sosial siswa, dengan ini peneliti memiliki beberapa saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan, yaitu sebagai berikut:

a. Untuk Guru

Guru sebagai orang yang berperan penting dalam pembelajaran diharapkan dapat menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan baik, mislanya memberikan contoh nyata dalam kesehariannya sehingga dapat dengan mudah dipahami. Guru juga

diharapkan dapat menanamkan serta mencontohkan sikap sosial yang baik berdasarkan nilai-nilai Pancasila.

b. Untuk Siswa

Siswa diharapkan dapat memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan baik, serta dapat bersikap dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai tersebut. Siswa juga diharapkan dapat meningkatkan sikap sosial dengan baik dengan teman sebaya, guru, maupun warga sekolah lainnya serta dapat menjauhkan diri dari sikap-sikap negatif yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.

c. Untuk Orang Tua

Keluarga sebagai kelompok sosial terkecil terutama orang tua juga berperan penting dalam pembentukkan sikap sosial siswa di rumah. Diharapkan orang tua dapat memberikan pengetahuan dasar mengenai nilai-nilai Pancasila serta memberikan contoh bagaimana bersikap dengan baik dalam lingkungan sosial.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, H. Abu. 2009. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.

AR, Muchson dan Samsuri. 2013. *Dasar-Dasar Pendidikan Moral*. Yogyakarta: Ombak.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Metodelogi penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara.

Azwar, Saifudin. 2011. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Elmubarok, Zaim. 2009. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.

Gerungan, W.A. 2010. *Psikologi Sosial*. Bandung: Refika Aditama.

Hamdi, Asep Saepul dan E. Bahruddin. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish

Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi pembelajaran.* Yogyakarta: Multi Pressindo

Kaelan M.S, Prof. Dr. 2010. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma Offset.

Kardiman, Yuyus dan Yasnita Yasin. 2010. *Ilmu Kewarganegaraan*. Jakarta: Laboratorium Sosial Politik press.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Panduan Penilaian dan PencapaianKompetansi Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Muhammad Amin, Maswardi. 2011. *Pendidikan Karakter Anak Bangsa*. Jakarta: Baduose Media.

Mulyana, Rohmat. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.

Musfiqon, M. 2012. Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan.. Jakarta: Pretasi Pustakaraya

Peraturan Menteri Pendidikan No. 14 tahun 2007

Pudyastuti, Dias dkk. 2010. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Laboratorium Sosial Politik Press.

Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: MKDK.

Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sumarsono, Dkk. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Sunarto, H dan B. Agung Hartono. 2006. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Asdi Mahasatya

Surajiyo dan Agus Wiyanto. 2009. *Pendidikan pancasila di perguruan tinggi.* Jakarta: Inti Prima.

Sutoyo. 2011. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Syarbaini, Syarizal. 2010. *Implementasi Pancasika Melalui Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Trianto dan Titik Triwulan Tutik. 2007. *Falsafah Negara dan Pendidikan Kewarganegaraan.* Jakarta: Prestasi Pustaka.