DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan. (2016). *KBBI Daring*. Retrieved Juli 29, 2019, from https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pemahaman

Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan. (2016). *KBBI Daring*. Retrieved November 2019, 2019, from https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/konsep

Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan. (2016). *KBBI Daring*. Retrieved November 14, 2019, from https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/matematis

Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan. (2016). *KBBI Daring*. Retrieved Februari 11, 2020, from https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/komponen

Badan Pengembangan Bahasan dan Perbukuan. (2016). *KBBI Daring*. Retrieved Februari 11, 2020, from https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/fase

Baharudin. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran.* Jogjakarta: Ar-Ruz Media.

Cahyani, & Sutriyono. (2018). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar bagi Siswa Kelas VII SMP Kristen 2 Salatiga. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika, 2 (1)*, 26-30.

Dahar, R. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Erlangga.

Darmadi, H. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung: Alfabeta.

Dhalmini, & Kibrige. (2014). Grade 9 Learner's Errors and Misconception in Addition of Fraction. *Mediterranean Journal of Social Sciences, 5 (8)*, 236-244.

Dimakos, Tyrlis, & Spyros. (2012). Factors that Influence Students to do Mathematics. *The Teaching of Mathematics, 15 (1)*, 43-54.

Fitriani, & Maulana. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Kelas V Melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar, 3 (1)*, 40-52.

Gardenia, & Nia. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa SMK Melalui Pembelajaran Konstruktivisme Model Needham. *Jurnal Formatif, 6 (2)*, 110-118.

Gunawan, Makur, Jehadus, & Emilianus. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Kemampuan Koneksi Siswa Kejuruan. *Indonesia Mathematics Education, 2 (2)*, 63-69.

Hamzah, & Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Handayani, R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan Self-Efficacy Siswa SMP Negeri di Kota Tangerang. *Tesis.* Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.

Herman, T. (2007). Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Educationst, 1 (1)*, 47-56.

Hulukati. (2005). Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP melalui Model Pembelajaran Generatif. *Disertasi.* Depok: Universitas Negeri Indonesia.

Iryanti, P. (2004). *Penilaian Unjuk Kerja.* Yogyakarta: Depdiknas.

Julian, R., Bennu, S., & Lefrida, R. (2016). Analisis Kesalahan Siswa VIII SMP Negeri 19 Palu dalam Menyelesaikan Soal Operasi Pecahan Bentuk Aljabar. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako, 4 (2)*, 248-262.

Kemendikbud. (2019). *Hasil Ujian Nasional*. Retrieved September 04, 2019, from https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/#2019!smp!daya_serap!01&01&0101!T&03&T&T&1&!3!&.

Kilpatrick, Swafford, & Findel. (2001). *Adding it Up : Helping Children Learn Mathematics.* Washington: National Academy Press.

Krismanto, A. (2019). Kapita Selekta Pembelajaran Aljabar di Kelas VII SMP. Sleman: PPPPTK.

Laksono, & Siswono. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Lee, Lim, & Barbara. (2008). Generative Learning : Principles and Implications for Making Meaning. *Pennsylvania State University*. Pennsylvania: Pennsylvania State University.

Lestari, & Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika.* Bandung: Aditama.

Madio, S. (2012). Model Pembelajaran Generatif dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika, 1 (1)*, 29-34.

Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Pustaka Setia.

Manik. (2009). *Penunjang Belajar Matematika untuk SMP/MTs.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Moleong. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Remaja Rosdiakarya.

Moma, L. (2015, Oktober 30). Pengembangan Habits of Mind Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Generatif. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, pp. 63-78.

Mullis, I. V. (2011). *TIMSS 2011 International Results in Mathematics.* Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center.

Nugroho, P. (2015). Pandangan Konstruktivisme dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Usia Dini. *Thufula, 3 (2)*, 281-304.

Permendiknas. (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.* Jakarta.

Pratiwi, Sugiatno, & Hamdani. (2016). Desain Didaktis dengan Scaffolding untuk Mengatasi Learning Obstacle Materi Penjumlahan Pecahan Aljabar di SMP. *Jurnal Pedidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, 5 (10)*, 1-13.

Rokhmawan, T. (2018). Konteks, Tema, Skemata, Memori, dan Pikiran: Mendukung Pembelajaran Bahasa sebagai Pengela Ilmu Pengetahuan. *Hasta Wiyata Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1-18.

Ruswana, & Lala. (2018). Hubungan Antara Self-Confidence Mahasiswa dengan Kemampuan Pemahaman Matematis dalam Perkuliahan Kapita Selekta Matematika IV. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika, 2 (1)*, 57-61.

Sadia. (2014). *Model-Model Pembelajaran SAINS Konstruktivistik.* Yogyakarta: Graha Ilmu.

Septiani, Irwan, & Meiram. (2014). Pengaruh Penerapan Pendekatan Scaffolding terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Pertiwi 2 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika, 3 (3),* 17-21.

Setialesma, D. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik melalui Metode Inkuiri Model Alberta. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika, 2 (1),* 13-20.

Setiawan. (2005). *Penilaian Pembelajaran Matematika di SMP/MTs, Hand Out Workshop tentang Penilaian di MGMP Matematika SMP Kabupaten Kebumen.* Yogyakarta: PPPG Matematika.

Shoimin. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Siegler. (2013). Fractons:The New Frontier for Theories of Numerical Development. *Trends in Cognitive Sciences, 17 (1),* 13-19.

Soedjadji. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia.* Jakarta: Dirjen Dikti.

Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa.* Bandung: Refika Aditama.

Sumaryati, E. (2012). Kemampuan Pemahaman Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa SMA Melalui Strategi Pembelajaran Think, Pair, Square, Share dengan Pendekatan Induktif-Deduktif. *Disertasi.* Bandung: UPI Bandung.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Kencana.

Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Jakarta: Rineka Cipta.

Ulfiana, & Asnawati. (2018). Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif Kontekstual terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, 5 (2)*, 141-147.

Usiskin. (2012). What does ot Mean to Understand Some Mathematics. (pp.1-20). Seoul: 12th International Congress on Mathematical Education.

Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Pencapaian Tujuan.* Yogyakarta: PPPPTKM.

Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wihelm-Chapin, & Koszalka. (2016). Generative Learning Theory and Its Application to Learning Resources. *RIDLR Project Syracuse University*, 1-8.

Wijaya, A. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik.* Yogyakarta: Graha Ilmu.

Yusuf. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Peneltiian Gabungan.* Jakarta: Kencana.